

Краткосрочные образовательные практики как поддержка детской инициативы

Фомина Ольга Анатольевна,
старший методист отдела дошкольного
и начального образования ЦОО ХК ИРО

Выбор, который вы делаете
сегодня,
определяет жизнь, которой вы
будете жить завтра...

Требования ФГОС дошкольного образования

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Одним из условий Стандарта является поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Кратковременная образовательная практика (далее – КОП или Практика) – это практико-ориентированная законченная образовательная деятельность, продолжительностью не более 8 занятий, выбираемая участниками образовательного процесса в соответствии со своими интересами, которая может быть реализована в формате культурных практик, направленных на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание собственного продукта деятельности.

Цель организации КОП

- расширение вариативности образовательного пространства, при котором ребенок становится активным в выборе своего образования.

Основные задачи КОП:

- индивидуализация дошкольного образования через практико-ориентированную деятельность воспитанников;
- достижение новых результатов в сфере личностного развития дошкольников;
- создание условий для формирования у воспитанников и родителей готовности к осознанному и ответственному выбору собственной образовательной траектории;
- расширение возможностей для пробы сил, реализации интеллектуального, творческого потенциала каждого воспитанника.

Особенности КОП:

- деятельность направлена на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности;
- каждым ребенком в процессе Практики создается собственный продукт деятельности;
- по направленности КОП охватывает все образовательные области;
- рассчитана на реализацию в течение от 1 до 8 занятий, длительность занятия соответствует возрасту детей (10-30 минут), проводится во вторую половину дня;

Особенности КОП:

- количество детей, участвующих в одной Практике, варьируется от 5 до 15 человек в зависимости от направленности КОП;
- реализация Практики осуществляется на основе разрабатываемой и утверждаемой программы;
- программа не должна содержать теоретических заданий;
- к программе разрабатываются приложения: алгоритмы, схемы, конспекты и т.д.;
- для реализации Практики используются любые помещения ДОО;
- практики могут быть детскими, детско-родительскими, родительскими.

Особенности КОП:

- Система финансового обеспечения КОП:
 - финансовые условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность траекторий развития детей. (ст. 3.6.2 ФГОС ДО);
 - финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме, определяемых органами государственной власти субъектов РФ и нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. (ст. 3.6.3. ФГОС ДО);

Система финансового стимулирования педагогов, работающих в режиме внедрения и функционирования реализации КОП, фиксируется в положении о стимулировании педагогических работников.

Алгоритм реализации КОП

- Определение темы КОП педагогом.
- Разработка программы.
- Утверждение Программ на методическом совете
- Презентация КОП для детей и родителей.
- Процедура выбора КОП детьми и/или родителями и фиксация их выбора.
- Формирование списков детей по направлениям КОП
- Составление плана-графика КОП
- Непосредственная реализация КОП
- Мониторинг, рефлексия.
- Формирование банка лучших КОП.

Документация на институциональном уровне

- положение о реализации КОП по выбору в ДОО;
- приказ об организации деятельности КОП по выбору;
- расписание КОП по выбору;
- программы КОП, утвержденные на методическом совете;
- план-график реализации КОП;
- анализ деятельности КОП.

Документация для педагогов:

- табель учета посещаемости КОП по выбору;
- программа КОП по выбору;
- информационный материал для детей и родителей (брошюры, листовки, буклеты, памятки);
- лист согласия родителей;
- лист охвата детей группы КОП по выбору за текущий месяц.

Обязанности заместителя заведующего по ВМР (старшего воспитателя)

- координировать деятельность педагогов по реализации КОП;
- рассматривает и утверждает Программы КОП;
- составлять расписание проведения КОП на месяц;
- осуществлять контроль по заполнению педагогами таблиц посещаемости КОП;
- оформлять и пополнять реестр КОП, разработанные педагогами Программы;
- проводить анализ работы ДОУ по реализации КОП и предъявлять отчет о проделанной работе с размещением информации на сайте ДОУ.

Обязанности педагога, реализующего КОП:

- разрабатывать программу КОП в соответствии с требованиями и сроками;
- осуществлять рекламную деятельность по продвижению своей КОП в работе с педагогами, детьми и их родителями;
- учитывать достижения каждого ребенка;
- заполнять лист охвата детей группы по КОП «Экран выбора».

Контроль за деятельностью КОП

Заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель) имеют право:

- посещать КОП по выбору с заблаговременной информацией об этом педагога практики;
- изменить расписание предоставления КОП по выбору по производственной необходимости.

Итогом работы является участие руководителей практик в методических мероприятиях по распространению опыта работы.

Предполагаемые результаты реализации КОП:

- Расширение образовательного пространства ДОО и социальной ситуации развития дошкольника.
- Введение новой формы партнерства с родителями.
- Родители становятся непосредственными участниками в выборе образовательной траектории своего ребенка.
- Создается банк методических разработок педагогов.
- Диссеминация педагогического опыта.